

СОГЛАСОВАНА:

Исполняющий обязанности
начальника управления
образования администрации
муниципального образования
город-курорт Анапа
_____Л.П. Позднеева

УТВЕЖДЕНА

Заведующим МБДОУ д/с №23
«Кубаночка»
_____О.С. Соловей

ПРИНЯТА

решением общего собрания
трудового коллектива
МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»
Протокол №_____
от « » _____ 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №23 «Кубаночка»
муниципального образования
город-курорт Анапа
2021-2025 годы (далее Программа)**

2021год

Содержание программы

1. Паспорт Программы развития.....	2
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3
3. Аналитический блок.....	13
4. Концепция желаемого будущего состояния ДОО.....	24
5. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.....	25

1. Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Кубаночка» МО г-к Анапа

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Кубаночка» МО г-к Анапа (далее МБДОУ)
Адрес, телефон	
Заведующий	Соловей Оксана Сергеевна
Учредитель	Администрация муниципального образования город-курорт Анапа
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия № 07825 от 01 апреля 2016г. серия 23Л01 № 0004675
Лицензия на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-011919 от 09 января 2018г.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; - Конституция Российской Федерации - Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «развитие образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Устав МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на 5 лет на основе анализа работы МБДОУ за предыдущий период.
Проблема	<p>Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации.</p> <p>Смена педагогических кадров до 50 %, со стажем работы до 5 лет, влекущая недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов.</p>
Цель Программы	Создание условий для повышения доступности качественного

	образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.
Задачи Программы	Про- - Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных; - Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2021-2025 год
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства (краевой, местный) 2. Привлеченные средства – внебюджет, депутатские. 3. Иные средства (спонсорская помощь, благотворительность и т.д.)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Соответствие образовательному заказу общества: - обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - Расширение спектра профессиональных компетентностей молодых специалистов и их наставников; - обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;

2. Информационная справка ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 «Кубаночка» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - МБДОУ) расположено по адресу: РФ 353424, Россия, Краснодарский край, Анапский район, с. Джигинка, ул. Центральная 9.

Государственный статус Учреждения (согласно Устава Учреждения):

тип – дошкольная образовательная организация; организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

телефон/факс: т. 8(86133) 7-62-92

E-mail: kubanochka-23@mail.ru

Сайт учреждения: ds-kubanochka.obr23.ru

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 10 часов (с 7.30 до 18.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни

Учредителем МБДОУ является администрация муниципального образования город-курорт Анапа. От имени администрации функции и полномочия учредителя в отношении МБДОУ осуществляет Управление образования администрация муниципального образования город-курорт Анапа. В своей деятельности МБДОУ руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации,
- законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края,
- муниципальными правовыми актами муниципального образования город-курорт Анапа, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования,
- учредительными документами и локальными нормативными актами ДОУ, регулируемыми образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее Уставом,
- Уставом МБДОУ, утвержденного постановлением главы администрации муниципального образования город-курорт Анапа, нормативно-правовыми документами и локальными актами МБДОУ.

МБДОУ функционирует с 1975 года.

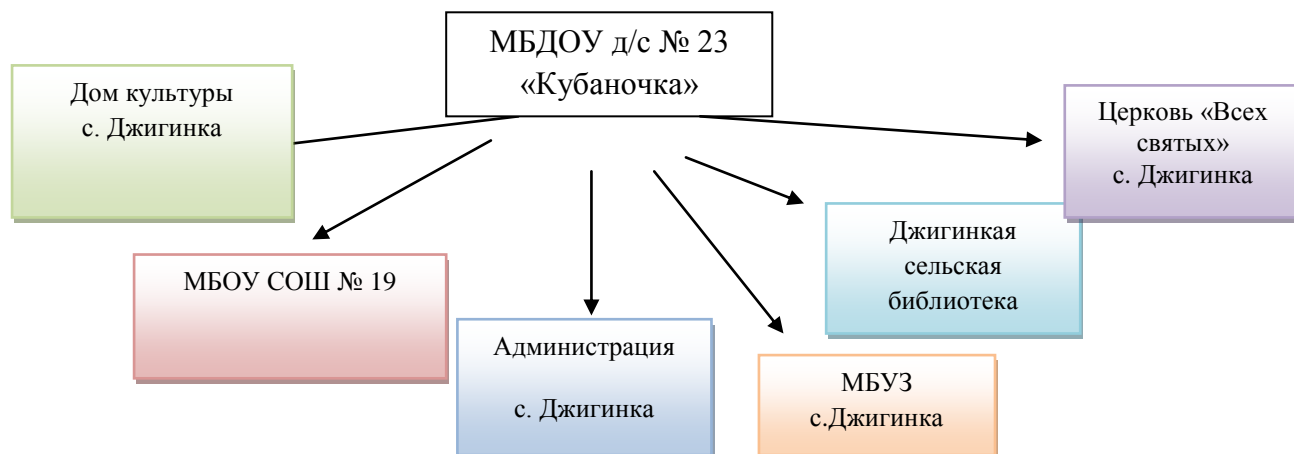
МБДОУ является юридическим лицом, имеет печать, штамп со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом дошкольного образовательного учреждения.

МБДОУ д/с № 23 имеет 2 здания: одноэтажное и двухэтажное.

Краткая вводная характеристика социального окружения МБДОУ и характер его влияния на образовательное учреждение

МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка» активно взаимодействует с социальными партнерами Джигинского сельского округа:

Общая схема взаимодействия ДОУ с социальными партнерами



Администрация оказывает физическую и материальную помощь в благоустройстве прилегающей территории ДООУ, в дом культуры с. Джигинка регулярно приглашаются воспитанники ДООУ для участия в смотрах, конкурсах и концертах, посвященных праздничным датам. Воспитанники детского сада регулярно принимают участие в выставках рисунков, поделок, плакатов на базе сельской библиотеки, целевые прогулки по НОД. В работе с дошкольниками педагоги стараются создать преемственность между ДООУ и школой, работают по утверждённому совместному плану. Работа с церковью проходит по духовно-нравственному развитию с приглашением священнослужителя на мероприятия: «Пасха», «Вербное воскресенье», «Яблочный спас» и т.д.

Деятельность ДООУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Объёмные данные учреждения

МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» укомплектован не полностью, плановая наполняемость – 230 детей. Списочный состав – на 1 января 2021г. 197 детей, в течении всего года ведётся приём детей в учреждение.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В ДООУ принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Характеристика структуры групп

Всего групп: 10

Всего групп общеразвивающей направленности: 10

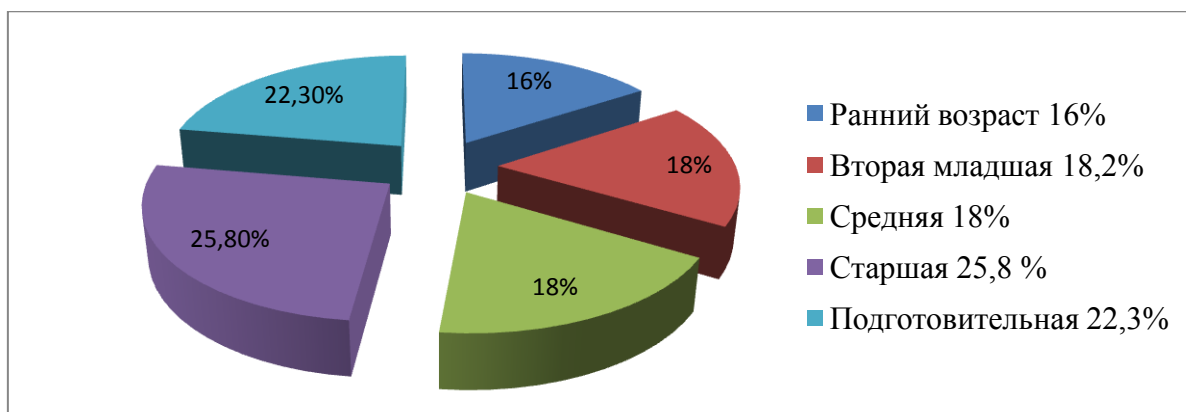
Обучающиеся всего: 197

Занимающихся по базовым общеобразовательным программам 197

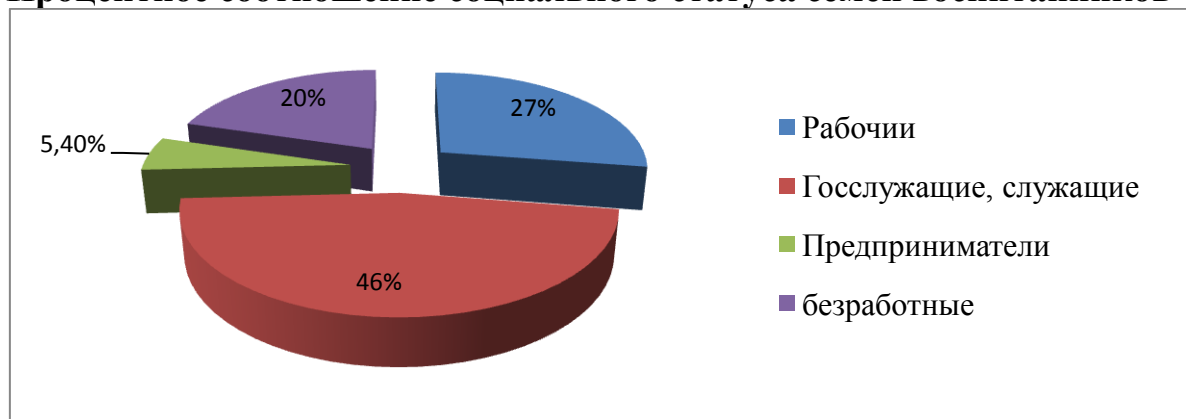
Форма получения образования: очная

№ п/п	Группа	Возрастная категория	Количество групп
1	Группа раннего возраста	От 1,5 до 2 лет	1
2	Группа раннего возраста	от 2 до 3 лет	1
3	Вторая младшая	от 3 до 4 лет	2
4	Средняя	от 4 до 5 лет	2
5	Старшая	От 5 до 6 лет	2
6	подготовительная	От 6 до 7 лет	2

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» на 1 января 2020 года.



Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников



Кадровое обеспечение

Коллектив учреждения состоит из 42 сотрудника. Из них: 1 – административный работник, 1- старший воспитатель, 17 – воспитателей, 1 – педагог-психолог, 2 – музыкальных руководителя, 21 – человек прочие специалисты и младший обслуживающий персонал.

Уровень квалификации педагогических кадров.

Категория педагогических работников	Уровень квалификации кадров				
	Не аттестовано	Соответствие	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано
Административный					
Заведующий		1			1
Педагогический					
Старший воспитатель			1		1
Воспитатель	4	8	3	1	12
Музыкальный		2			2

руководитель					
Педагог-психолог	1				
Всего	5	11	4	1	16
%	24%	52%	19	5%	76%

Распределение кадров по уровню образования

	всего работников в	Образование				Обучаются в учебных заведениях на высшее образование
		Высшее		Среднее специальное		
		Пед.	Др.	Пед.	Др.	
Административный						
Заведующий	1	1				
Педагогический	20					
Старший воспитатель	1	1				
Воспитатель	17	4		11		2
Музыкальный руководитель	2	1		1		
Педагог-психолог	1	1				
Всего	21	8		11		2
%	100%	38%		52%		10%

Состав педагогических и руководящих кадров по возрасту и стажу.

	всего работников	возраст					педагогический стаж					
		До 25	25-30	30-40	40-50	Свыше 50	До 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Административный	1											
Заведующий	1			1						1		
Педагогический	20											
Старший воспитатель	1			1					1			
Воспитатель	17	2	1	11	1	2	8	4	1			3
Музыкальный руководитель	2			1		1	1					1
Педагог-психолог	1			1			1					
Всего	21	2	1	15	1	3	10	4	2	1		4
%	100	9,5%	5%	71%	5%	14%	48%	19%	9,5%	5%		19%

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов.

Средняя заработная плата педагогического работника 23 500 руб.

Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 1, из них прошли курсовую подготовку 1. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Средний возраст педагогов – 38 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения. Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогически кадров, который ежегодно реализуется. В МБДОУ созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка: насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач.

Характеристика программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Подходы к определению результатов воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный процесс в группах строится на основании «Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 23 «Кубаночка» муниципального образования город-курорт Анапа, которая основывается на Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019год – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019-с336., комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, издательство «Русское слово», Москва, 2017г., программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» Под ред./ Борохович Л.Ю., Илюхина Ю.В., Головач Л.В., Романычева Н.В. - Краснодар, 2018 (3-8лет).

Результативность работы по программам и технологиям отслеживается с помощью наблюдений, мониторингов. Полученные данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей, что позволяет педагогу осуществлять своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает проблема.

Следствием педагогических наблюдений, мониторингов является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом (музыкальный зал и др.). При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. Во всех группах ДОУ материалы и оборудование размещены по секторам так, чтобы дети могли объединиться подгруппами по общим интересам: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная активность (овладение основными движениями). Так же учтены возрастные особенности: для детей раннего возраста - создаётся жизненное пространство, которое даёт возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу, сохранить устойчивый интерес благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности благодаря зонированию; для детей младших групп - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; средний возраст - это насыщенный центр сюжетно - ролевых игр ролевыми атрибутами. В группах детей старшего возраста при организации среды педагоги старались учитывать потребность детей в игре со сверстниками и особенность уединяться, а в подготовительных - преобладание игр на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д. Принципы доступности и безопасности соблюдены во всех группах.

**Характеристика состояния здания МБДОУ, инфраструктуры
воспитательно-образовательного процесса, кабинетного фонда,
материальной и финансовой базы МБДОУ**

МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка» на сегодняшний момент состоит из двух отдельно стоящих зданий, одно из них двухэтажное, на территории в 11662 кв.м. Территория детского сада хорошо озеленена. На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на

котором расположены: групповые площадки с верандами; «Экологическая тропа»; дорожно-транспортная площадка; спортивная площадка; цветники, мини огороды, зеленые насаждения с разнообразными породами деревьев и кустарников.

В помещениях МБДОУ созданы условия, максимально приближенные к домашним, свободная и непринужденная атмосфера уюта и комфорта, выдержана цветовая гамма всего пространства детского сада (сдержанные пастельные тона). Имеются 10 групповых ячеек, включающие в себя непосредственно групповые и спальные комнаты. Все помещения пригодны для использования в учебной и игровой деятельности. В одноэтажном здании детского сада имеется музыкально-спортивный зал, 4 групповые комнаты: 2 группы для раннего возраста (1.5 – 3 года), 2 группы младшего возраста (3-4 года). В двухэтажном здании детского сада имеется 5 групповых комнат оснащенных раздевальными и гигиеническими комнатами. Каждая группа имеет свой вход; музыкальный зал, спортивный зал; медицинский блок; методический кабинет. На первом этаже двухэтажного здания расположен пищеблок, который оснащен современным оборудованием. Прачечная размещена в отдельно стоящем здании.

На территории расположены 10 прогулочных участков, 6 теневых навесов. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием огорожены друг от друга заборчиками и зелеными насаждениями.

Предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Традиционные материалы и материалы нового поколения подобраны, сбалансировано, сообразно педагогической ценности.

В МБДОУ организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям СанПиН, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой.

Обеспечение безопасности

1. В МБДОУ разработан Паспорт безопасности (согласован помощником начальника Управления ФСБ РФ - руководителем аппарата оперативного штаба в Краснодарском крае полковником Ю.А. Патаевым).

2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. Установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны («Стрелец-Мониторинг»).
4. МБДОУ находится под охраной охранного предприятия ООО ЧОО «Витязь». Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением.

В МБДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Финансовая деятельность осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Характеристика нормативно-правовой базы и документального обеспечения работы учреждения

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ МО и науки РФ «Федеральные государственные требования к 24 структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009, № 655. - Приказ министерства образования и науки российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 10.07.2013.

- Приказы регионального и муниципального уровня.

- Устав, локальные акты и приказы МБДОУ.

Система работы с педагогическими кадрами

Цель: формирование дружного коллектива единомышленников, особых традиций, личностных ориентиров, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса; выявление, изучение и обобщение, распространение значимого передового опыта.

Для становления креативного потенциала, повышения профессиональной готовности к творческому развитию детей в детском саду создана интересная, познавательная среда, главными характеристиками которой являются свобода и активность. Стали традиционными следующие формы работы с коллективом: групповые формы – взаимопосещения, консультации, семинары и практикумы, творческие и рабочие группы, деловые игры, выставки и педсоветы; индивидуальные формы – стажировка,

собеседование, самообразование, наставничество.

Формы работы с педагогическими кадрами.

Управление развитием МБДОУ осуществляется через коллегиальный орган самоуправления педагогических работников – педагогический совет. Педагогический совет ежегодно утверждает годовой план работы на учебный год, в котором отражены формы работы с педагогами:

- консультации (монологическая форма преподнесения информации)
- семинары, семинары-практикумы (наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки);
- открытые просмотры педагогического процесса (позволяют педагогам увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочёты;
- деловые игры (являются одним из активных способов обучения, обладают обязательностью взаимодействия участников между собой и с материалами игры).
- круглый стол (современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке).
- смотр-конкурс (это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими).
- самообразование педагогов (процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности).

При планировании методической работы в детском саду проводится анализ деятельности за прошедший год. На основе этого намечаются цели и задачи деятельности МБДОУ на учебный год.

Инновационная деятельность

МБДОУ д/с №23 «Кубаночка» с 2018 г. является краевой апробационной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края по теме «Апробация комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги».

3. Аналитический блок

Анализ внутренней среды ДОУ

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

МБДОУ осуществляет свою деятельность по оказанию образовательных услуг области дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

Реализуемый уровень образования: дошкольный. В своей деятельности использует очную форму обучения. Для детей дошкольного возраста образовательный процесс строится в форме непрерывной образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся в связи с получением образования (статья № 61 закона об образовании). Язык образования – русский.

Деятельность педагогического состава МБДОУ чётко регламентирована ООП, перспективным и календарным планированием. На все возрастные группы разработан примерный режим дня с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.3648-20 Контроль и руководство за педагогическим процессом осуществляет старший воспитатель.

Проблемные вопросы выносятся на педагогический совет, решения по ним закрепляются протоколами педагогических советов. В результате анкетирования родителей «Об удовлетворённости работой детского сада», 96% родителей (законных представителей) положительно оценивают воспитательно-образовательную работу, проводимую в МБДОУ.

Вывод: качество реализации воспитательно-образовательного процесса можно считать удовлетворительным.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Контроль за состоянием здоровья воспитанников и медицинское сопровождение осуществляется медицинским работником, закреплённым за учреждением. Медицинская сестра ведёт контроль за проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания и соблюдением норм СанПиН 2.4.3648-20

Руководитель учреждения, старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.3648-20, методически грамотно составляют режим дня с учётом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ. Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами участковой больницы с. Джигинка. Все дети ДОУ 1 раз в год проходят углубленный медицинский осмотр с привлечением

специалистов узкого профиля детской городской больницы МБУЗ УЗ АМО г-к Анапа. Все случаи острой заболеваемости и справкам регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в участковую больницу.

Анализ здоровья детей

Группа здоровья	2019г.	2020г.
1 группа	54ч. – 22 %	31ч. – 16%
2 группа	143ч. – 72 %	148ч. – 77%
3 группа	18 ч. – 5 %	14ч. – 1,5%
4 группа	1 ч. – 1 %	–

Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни

2019			2020		
всево	до 3 лет	старше 3 лет	всево	до 3 лет	старше 3 лет
4,6	3,9	5,2	3,6	3,3	3,9

Количество случаев заболеваемости:

За 2019 год 25 случаев, за 2020года 68 случаев, что на 27 случаев меньше чем в 2019 году.

Осмотрено в целом по ДООУ 193 детей - 100%, в школу выпустилось 49 детей, которые прошли осмотр узкими специалистами.

В результате проведенного осмотра всех детей МБДОУ выявлены такие отклонения в развитии:

Нарушение речи- 8 чел.

С нарушением зрения – 2 чел

С нарушением слуха – нет

С нарушением интеллекта – нет

ЗПР – нет

Частоболеющие - 10 чел.

Туб. инфицированные (контактные) – нет

Нарушение опорно-двигательного аппарата (плоскостопие) – 10

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/	Формы организации.	Младший возраст.			Старший возраст.	
		Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительн

1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 мин	5-6 мин	5-7 мин.	8-10 мин.	10 мин.
3.	НОД по физической культуре(3 раза в неделю)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин.
4.	Физкультминутка.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания деятельности детей				
5.	Подвижные игры разной активности и физические	Ежедневно, утром и вечером.				
6.	Хождение по дорожкам для массажа стопы	Ежедневно, после дневного сна 3-5 мин).				
7.	Гимнастика пробуждения	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.	5 мин.
8.	Самостоятельная двигательная деятельность.	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.				

Организация полноценного сбалансированного питания

В детском саду функционирует пищеблок. Оснащение пищеблока обновляется по мере финансирования и потребности. Питание детей в ДОО осуществляется согласно разработанному 10-дневному меню. Персонал пищеблока аттестован, прошел санитарно-гигиеническое обучение.

Руководитель учреждения, а также старший воспитатель осуществляют контролирующие функции по соблюдению норм СанПиН 2.4.3648-20, методически грамотно составляют режим дня с учетом здоровьесберегающих мероприятий, следят за их исполнением. Педагогический коллектив МБДОУ реализует все здоровьесберегающие мероприятия качественно и в соответствии с режимом дня воспитанников. Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Существуют риски по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: в связи эпидемиологической ситуацией, которая может ухудшиться; поступлением в МБДОУ детей с ослабленным здоровьем; отсутствием контроля и актуальных знаний у родителей по здоровьесбережению и т.д.

Вывод: Необходимо поддерживать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, совершенствовать методы и приёмы работы с

дошкольниками, родителями, сотрудниками. Улучшать материально-техническую базу, приобрести оборудование для дооснащения спортивного участка.

Анализ уровня освоения образовательной программы детьми дошкольного возраста и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС (п.3.2.3.) в МБДОУ при реализации ООП проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание *качества условий* образовательной деятельности, созданных и обеспечиваемых в ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и управленческие ресурсы.

ООП *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП.

Представленные в ОПП целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Педагоги в ходе своей работы самостоятельно «выстраивают» индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Вывод: уровень освоения ООП воспитанниками МБДОУ и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Анализ предметно-развивающей среды в МБДОУ.

Организация РППС в МБДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Групповые оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Вывод: в МБДОУ создана развивающая предметно - пространственная развивающая среда (далее – РППС) в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО. Вместе с тем, необходимо постоянно пополнять изменять, обновлять игровое оборудование и материалы, что требует финансовых затрат. Необходимо совершенствовать сознание и профессионализм педагогов в плане эстетического оформления среды, развития и обучения ребенка, как под руководством взрослого, так и в плане самопознания, саморазвития. При определении содержания тематических центров воспитатели ориентируются на зоны актуального и ближайшего развития детей. Индивидуальные интересы детей, относящиеся к опережающему развитию, зачастую остаются неудовлетворенными. Детский сад ограничен в возможностях обеспечения необходимым материалом, ориентированным на одаренных детей. В связи с этим актуальным становится обращение к ресурсам социального окружения.

Для совершенствования и пополнения РППС МБДОУ необходимы дополнительные финансовые средства.

Анализ состояния учебно-методической базы МБДОУ.

МБДОУ полностью обеспечено необходимой методической литературой в соответствии с ООП. Но база методических пособий и дидактических материалов испытывает нехватку материала, а так же нуждается в постоянном пополнении и обновлении материала (износ пособий и материала).

Дополнительных материальных средств требует и обеспечение апробирующаяся в саду программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Это потребует дополнительного финансирования.

Вывод: методическая база МБДОУ нуждается в обновлении и дополнении материала. Следует изыскивать материальные финансовые возможности на методическую базу МБДОУ.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов. Степень оснащённости МБДОУ хозяйственным оборудованием и инвентарём, необходимыми помещениями.

Материально-техническое оснащение МБДОУ можно оценить как удовлетворительное.

Материально - техническая база соответствует санитарно - гигиеническим и другим требованиям. Для развития ИКТ в ДОО имеется соответствующая аппаратура: ноутбук, ПК, принтеры, интерактивная доска, техника, позволяющая организовать для детей интересные познавательные занятия и облегчающая условия труда работников. Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОО.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий МБДОУ проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Характеристика материально-технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
Здание детского сада	Состояние удовлетворительное.	В здании, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Крыша и подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности. За детским садом закреплён участок земли в 11662 кв.м2, имеющий частичное ограждение. <i>Проблема: текущий ремонт ограждения,</i>

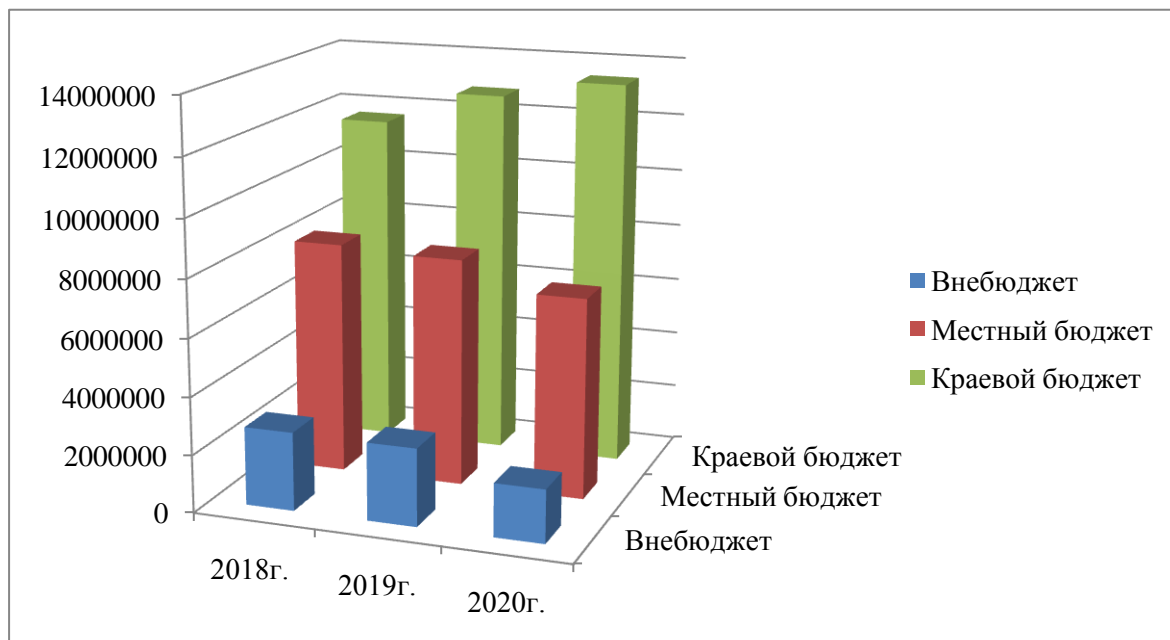
		<i>текущий ремонт дорожного покрытия.</i>
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 10 функционирующих групповых комнат. Группы оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей. Замена оборудования происходит по мере необходимости.</p> <p><i>Проблема: текущий ремонт электро и сантехнических работ в группе №10. Дополнительная установка унитазов в группе №8</i></p>
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Музыкальный зал находится на втором этаже . Оборудован: пианино, синтезатором, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием. В достаточном количестве детские музыкальные инструменты, карнавальные и новогодние костюмы. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС.</p> <p><i>Проблема: приобретение и установка гардеробной для костюмов и реквизита, используемых в театральной деятельности.</i></p>
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>Методический кабинет находится на втором этаже. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, ноутбук, оргтехника, демонстрационные материалы, видеотека.</p> <p><i>Проблема: Дополнение УМК к программам, раздаточного и демонстрационного материала</i></p>
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже. Оборудован инвентарем и посудой. Имеется электропечь, 2 духовых шкафа, электросковорода, электромясорубка, холодильное оборудование, овощечистка.</p> <p><i>Проблема: приобретение стола с охлаждаемой поверхностью, Приобретение шкафа для уборочного инвентаря. Замена мебели в группе №10. Приобретение шкафов для верхней одежды для персонала.</i></p>
Прачечная	Состояние удовлетворительное	<p>Находится в отдельно стоящем здании. Оборудована необходимым инвентарем и</p>

		электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже. В достаточной степени оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории МБДОУ оборудовано 10 участков. На участках установлены тентовые навесы. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, мини-огороды, игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. <i>Проблема: На групповых участках требуется установка стационарного игрового оборудования (качели, малые игровые формы). Установка 4 тентовых навесов в группах раннего возраста.</i>

МБДОУ финансируется из краевого бюджета, муниципального бюджета.

Динамика роста объемов финансирования из краевого бюджета, муниципального бюджета и из средств приносящей доход деятельности прослеживается в планах финансово-хозяйственной деятельности, размещенных на bus.gov.ru

**Динамика
роста объемов бюджетного и внебюджетного финансирования
и их соотношения показано в диаграммах.**



Вывод: для усовершенствования материально - технической базы, методического обеспечения работы МБДОУ, согласно современным требованиям, требуется дополнительные финансовые вливания.

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Детский сад полностью укомплектован кадрами. В ДОУ всего 42 рабочих места, из них на 01.09.2020г. все рабочие места аттестованы.

Анализируя профессиональный уровень по квалификационным категориям, хотелось бы видеть в перспективе рост численности педагогических кадров с первой и высшей категорией. Педагогический коллектив детского сада работоспособный, в нем заложены большие потенциальные возможности. Но в результате контроля деятельности педагогов выявляются недочёты в организации и проведении образовательного процесса, что требует профессиональной помощи и совершенствования профессиональных навыков. В дальнейшем планируется повысить образовательный и квалификационный уровень воспитателей, с учётом новых требований и новых законодательных документов.

Педагоги МБДОУ систематически повышают свой профессиональный уровень посредством прохождения программы повышения квалификации кадров на базе образовательных организаций, участвуя в работе методических объединений и семинаров муниципального и регионального уровней. В настоящее время два педагога обучаются в ВУЗ.

Вывод: в целях соответствия требованиям современного образования, повышению профессионального уровня педагогов, планировать работу с коллективом по развитию профессиональных качеств. Взыскать средства для дополнительной платы результативности работы.

Анализ организационной структуры и функций ДОУ

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В МБДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления направлены на достижение оптимального результата. Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку, мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями.

Вывод: сохранение систематической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов, освоению новых технологий, методик. Создание условий для сохранения стабильной динамики социально-психологического климата в коллективе.

Анализ внешней среды МБДОУ.

Проанализировав новейшие подходы и изменения в дошкольном образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в дошкольной образовательной организации МБДОУ следует направлениям работы на 2021-2025 годы:

1. Обновление требований к условиям предоставления услуг дошкольного образования и мониторинг их выполнения.
2. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования включает в себя:

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования.

Вывод: Создание условий соответствия качества образования ФГОС ДО, мониторинг внутренней системы оценки качества образования, сохранение стабильности педагогических кадров и повышение и компетентности.

Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДОУ, его образовательной и социокультурной сферы:

У МБДОУ сформирован положительный имидж в образовательной и социальной сфере.

Ближайшая социальная среда Дошкольного Учреждения информирована о деятельности Дошкольного Учреждения и изменениях, происходящих в нем и представлена на сайте учреждения (<https://ds-kubanochka.obr23.ru>). Подробное описание представлено в краткой вводной характеристике социального окружения МБДОУ.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ООП в МБДОУ осуществляется реализация современных форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Контингент родителей ежегодно меняется, что требует постоянного совершенствования работы в данном направлении повышение уровня - психолого – педагогической компетентности родителей, создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья».

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

Вывод: для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению необходимо создать единое образовательное пространства «Детский сад – семья».

Анализ адресуемых ДОО образовательных потребностей,

социального заказа.

С целью выявления степени удовлетворённости родителей работой ДОУ, а так же определением воспитательно-образовательных потребностей родителей, было проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Анализ анкетирования родителей показал следующее:

- Проанализировано – 193 человека. Из них режим работы устраивает 84% опрошенных.
- Полностью устраивает качество содержания образования в детском саду 97%.
- ничего не ответили на вопрос о качестве воспитательно-образовательной работы в детском саду 3% опрошенных.

Согласно результатам анкетирования перечень социальных заказов распределился следующим образом:

1. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников.

1.1 Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности.

1.2 Обеспечение условия физического и психологического благополучия детей.

2. Создание оптимальных психолого-педагогические условий для подготовке детей к школьному обучению.

2.1 Осуществление качественного сенсорного развития воспитанников ДОУ.

2.2 Развитие у детей способности к исследованию окружающего мира.

2.3 Формирование у воспитанников развитого чувства воображения и начало логического мышления.

3. Развитие у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру.

Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

Проблемное поле:

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории педагогов).

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы организации, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб

детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Намечить пути интеграции специалистов организации, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. В связи с нестабильной экономической ситуацией в стране может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Вывод: Улучшить скоординированную деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, через включение в практику новых форм сотрудничества.

4. Концепция желаемого будущего состояния ДОО

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ д/с №23 «Кубаночка»: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Модель выпускника ДОУ

Согласно требованиям ФГОС ДО (раздел IV, п.4.6.) модель выпускника МБДОУ в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представляет собой успешного дошкольника:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и

радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Успешный дошкольник-выпускник МБДОУ – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

5. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние

Цель программы развития: создание условий для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающего равные стартовые возможности для всех детей.

Задачи:

- Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

Соответствие образовательному заказу общества:

- обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
- стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;
- Расширение спектра профессиональных компетентностей молодых специалистов и их наставников;
- обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников;
- модернизированная материально-техническая база ДОУ.

Мероприятия по реализации программы

Способы решения	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.			
Создание условий для повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития дошкольников с использованием современных образовательных технологий, в том числе и дистанционных.	Работа со всем коллективом ДОО (включая обслуживающий персонал) по взаимодействию с родителями (законными представителями) и воспитанниками с позиции лично-ориентированной модели взаимодействия.	2021-2025	Старший воспитатель
	Совершенствование форм методического сопровождения родителей (законных представителей) воспитанников с целью повышения их компетентности в вопросах воспитания и развития дошкольников.	2021-2025	Педагогический коллектив

Создание условий для выявления и развития индивидуальных способностей у воспитанников ДОО.	Организация мероприятий с участием воспитанников разной направленности (спортивной, творческой, интеллектуальной, исследовательской и др.) на базе ДОО.	2021-2025	Старший воспитатель
	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях разного уровня	2021-2025	Педагогический коллектив
Совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста.			
Инновационная деятельность по апробации программ для детей раннего возраста и внедрение современных образовательных технологий в структуру образовательно-воспитательной модели ДОО.	Участие в методических мероприятиях (вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.) разного уровня, с целью изучения и апробации примерных ООП ДО	2021-2025	Педагогический коллектив
	Завершение деятельности апробации «Комплексной образовательной программы «Первые шаги»	2021-2025	Старший воспитатель
Совершенствование работы по ранней профилактике детей с ОВЗ посредством оптимизации работы ПМПк и всех участников образовательного процесса	Диагностика и профилактика нарушений эмоциональной и познавательной сферы детей.	2021-2025	ППк МБДОУ
Совершенствовать РППС, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей	Приобретение материально – технического, развивающего и игрового оборудования Установка	2021-2025	Заведующий
Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных.			
Мониторинг и коррекция спектра качественных образовательных услуг и внедрение в практику работы организации новых образовательных технологий	Комплексная оценка инновационной деятельности ДОО	2021-2025	Старший воспитатель

дошкольного образования.			
Внедрение современных образовательных технологий в воспитательно-образовательный процесс	Социально-значимые и познавательные проекты, направленные на внедрение современных образовательных технологий	2021-2025	Педагогический коллектив
Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.			
Создание условий для непрерывного повышения квалификации, распространение и внедрение передового педагогического опыта.	Выполнение Плана курсовой подготовки.	2021-2025	Заведующий Старший воспитатель
Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Своевременное прохождение аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	2021-2025	Ответственный за аттестацию
Овладение современными методами воспитания и обучения. Поддержка педагогических инициатив.	Методические мероприятия (мастер-классы, семинары, педсоветы, конкурсы педагогического мастерства и т.д.) в рамках ДОО	2021-2025	Старший воспитатель
Функционирование в ДОО «Школы молодого педагога» и системы наставничества	Совершенствование форм методического сопровождения наставниками, адаптации и становления молодых специалистов	2021-2025	Руководитель «Школы молодого педагога»
Мониторинг и коррекция эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Комплексная оценка профессионального роста педагогического коллектива ДОО	2021-2025	Старший воспитатель

Подготовка предложений по реализации Программы до 2026 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего

законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

• Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

• Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

• Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической

работы, к проведению планового контроля в ДОУ

• *Инспектирование*

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

Повышение конкурентоспособности учреждения за счёт:

1. Повышения мотивации всех участников воспитательно-образовательного процесса к участию в управлении дошкольным образовательным учреждением.
2. Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
3. Укрепления материально-технической базы.
4. Совершенствования системы стимулирования качества труда работников.
5. Совершенствование методической службы.
6. Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
7. Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
8. Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
9. Стабильности педагогического коллектива.
10. Увеличения количества и качества (результативности) участия воспитанников в конкурсах и других мероприятиях различного уровня.
11. Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
12. Воспитания потребности в ЗОЖ и безопасном поведении.

Финансовое обеспечение программы развития

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования:

- местный бюджет,
- краевой бюджет
- внебюджет, депутатские
- Иные средства (спонсорские, добровольные пожертвования и др.)

№	Объект финансирования	2021-2026			
		Краевой бюджет	Местный бюджет	Внебюджет	Иные средства
1	Реализация муниципального задания	+	+		
2	Реализация противопожарных и антитеррористических мероприятий		+	+	
3	Поддержка педагогических инициатив (стимулирующие выплаты)	+			
4	Текущий ремонт помещений ДОУ			+	+
5	Обновление и пополнение игрового, обучающего, развивающего оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+			
6	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров	+			
7	Профессиональное обучение помощников воспитателей, не имеющих специального образования		+		
8	Материально-техническое обеспечение ДОУ	+		+	+